

# **强化示范内涵建设，全面提高人才培养质量**

——柳州职业技术学院 2011 年度人才培养质量报告

**柳州职业技术学院**

**二〇一二年二月**

# 目 录

前 言 .....	4
一、人才培养质量状态.....	6
(一) 学生就业状况 .....	6
1. 为区域经济发展输送大量人才.....	6
2. 主体专业学生就业供不应求.....	6
(二) 综合素质状况 .....	7
1. 专业技能竞赛获奖情况.....	7
2. 通用技能竞赛获奖情况.....	9
3. 学生其他荣誉获取情况.....	10
二、人才培养质量的保障条件.....	12
(一) 依托区域产业优势, 创新校企合作模式 .....	12
(二) 加强师资队伍建设, 提高教师专业水平 .....	13
(三) 加大实训基地投入, 增强基地内涵建设 .....	15
(四) 凝筑深厚校园文化, 营造良好育人环境 .....	15
三、人才培养质量的过程描述.....	16
(一) 对接产业结构调整, 提升专业服务水平 .....	16
1. 丰富优化专业结构.....	16
2. 突出专业品牌建设.....	17
(二) 改革人才培养模式, 增强学生发展能力 .....	17
1. 完善专业人才培养方案.....	17
2. 实施“二维”课程体系.....	18
3. 全面开展学生素质教育.....	19
(三) 注重专业引导教育, 提高学生学习信心 .....	21
1. 引导学生做好职业规划.....	21

2. 引导学生感知企业文化.....	21
(四) 强化实践教学实施, 历练专业技能水平 .....	22
1. 全员参与技能大赛.....	22
2. 全面开展顶岗实习.....	22
3. 顶岗实习管理精细化 .....	23
(五) 加强质量监控体系, 确保育人质量提高 .....	23
1. 强化教学过程质量监控.....	24
2. 全程开展综合素质考核.....	24
3. 三方评价人才培养质量.....	25
(六) 服务地方区域经济, 学校企业学生共赢 .....	25
1. 在“准企业”练就技能.....	25
2. 在“校中厂”以产促学.....	26
<b>四、存在问题及整改措施.....</b>	<b>27</b>
(一) 体制机制运行不畅制约学院发展, 以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制还不健全 .....	27
(二) 学院在区域经济发展中不可替代的地位还不够彰显 ..	27
(三) 质量监控机制建设有待进一步深化 .....	27
(四) 国际合作建设还较薄弱 .....	28

# 前 言

2011 年是“十二五”事业发展规划实施开局之年。一年来，学院为实现院第三次党代会提出的“特色鲜明，全国一流的高职院校”建设目标，确立了“巩固、提升、创新、发展”的新时期建设方针，并根据《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成[2011]12 号）的精神，完成了学院“十二五”规划的修订工作，为实现学院规模、质量、结构、效益协调发展，实现人才培养质量的全面提高，提供了重要保障。

学院始建于 1998 年，建校十几年来，在国家高职院校“地方办学，为地方经济建设服务”理念的引领下，在地方政府的指导下，始终如一的践行了“质量强校，特色兴校”的办学理念，凝练了“依托广西、产学互动、以产促学、服务地方”的办学特色，创新了“校企深度交融，工学有机结合”的人才培养模式，创建了“二维”课程体系的人才培养方案，营造了“学院里面有企业，车间里面有教室”的职教文化浓厚的办学环境，成功探索出了具有中国高职教育特色的地方办学之路。

学院 2006 年以优秀等级通过了教育部高职高专人才培养工作水平评估，2007 年获得国家示范高职院校立项建设单位，2010 年通过验收，成为特色鲜明的国家百所示范高职院校之一。学生参加国家、自治区、市级技能大赛屡屡获奖，特别是在 2010 年全国高职技能大赛中，我院学生参赛的“模具——零部件 3D 测量与制造”项目获得冠军，实现了广西高职院校历史性的突破。毕业生的社会影响力越来越高，他们当中有“五一劳动奖章”获得者、“中国青年五四奖章”获得者，还有行业、企业的标兵、技术骨干，学院连续十一年被评为广西高校毕业生就业先进单位。人才质量的上升充分彰显了学院“学生满意、家长满意、政府满意、社会满意”的质量观。

2011 年学院为了实现新时期建设目标，为保证特色专业、重点专业和新兴专业的开发建设，首先根据柳州市产业结构调整与发展，尤其是“广西柳州汽车城”等重点项目的实施，调整了专业结构，优化了专业布局。其次，调整了教学系部建制，目前设有机电工程系、汽车工程系、电子信息工程系、环境与食品工程系、财经与物流管理系、贸易与旅游管理系、艺术设计系、公共基础部（思政部、素质教育中心）等 8 个教学系部，49 个专业，全日制高职生 1 万余人。还进行了中层管理干部换届工作，经过竞聘上岗，把那些“肯做事、会做事、能做事、干成事”的同志任用 to 中层管理岗位，提高了管理队伍整体的执行力。同时加大人力资源的开发与整合的力度，目前有教职工 684 人，其中：专任教师 455 人，专任教师中具有“双师”素质教师 280 人，具有研究生学历或硕士学位 162 人，高级职称 153 人，专职教师 375 人，现有国家级教学团队 1 支，自治区级教学团队 8 支。

2011 年借助国家实训基地建设项目、自治区特色专业建设项目、柳州市千万元实训基地建设项目等，学院办学实力获得新的提升，固定资产总值达到 3.4 亿元，教学仪器设备价值达到 1.4 亿元，图书达到 90 万余册。

2011 年学院各项工作的建设与发展，人才培养质量的提高，为新时期的发展开了个好头，目前学院正按照“十二五”事业发展规划蓝图进行建设，向着既定的目标继续进发！

## 一、人才培养质量状态

### （一）学生就业状况

#### 1. 为区域经济发展输送大量人才

学院 2011 届共有高职毕业生 3730 人，截至 2011 年 7 月 25 日，已就业 3560 人，全院就业率为 95.44%。其中在广西区内就业的为 2473 人，占已就业人数的 69.46%；在柳州市就业的 1636 人，占已就业总人数的 45.95%，占在广西就业学生的 66.15%，为区域经济发展输送了大量优秀人才。

表 1-1 学院各专业就业率一览表

专业类别	总人数	已就业人数	就业率
机电类	1106	1058	95.66%
电子类	538	514	95.54%
经济管理类	1180	1125	95.34%
艺术设计类	278	265	95.32%
汽车类	357	340	95.24%
计算机类	271	258	95.20%
合计	3730	3560	95.44%

#### 2. 主体专业学生就业供不应求

学院主体专业机电类专业学生就业率最高，达到 95.66%，甚至部分学生毕业前半年内均被企业预订，并签订预就业协议，主体专业学生就业供不应求。就业对口率达 90% 以上的专业有 16 个，主体专业机电类专业占到了 8 个。各专业学生平均薪酬，主体专业为 2000 元，艺术类专业的平均薪酬最高，达到 3000 元。

表 1-2 就业对口率 90%以上的专业

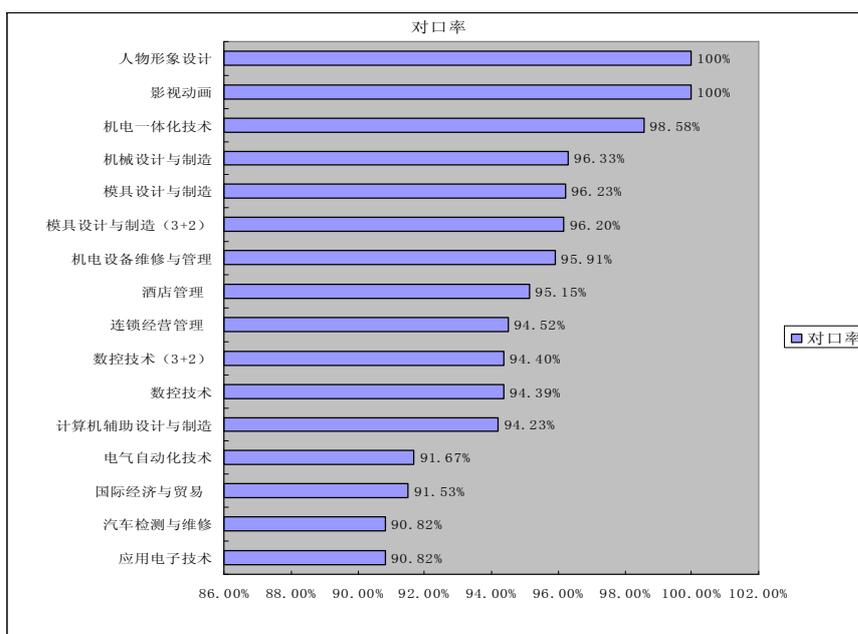
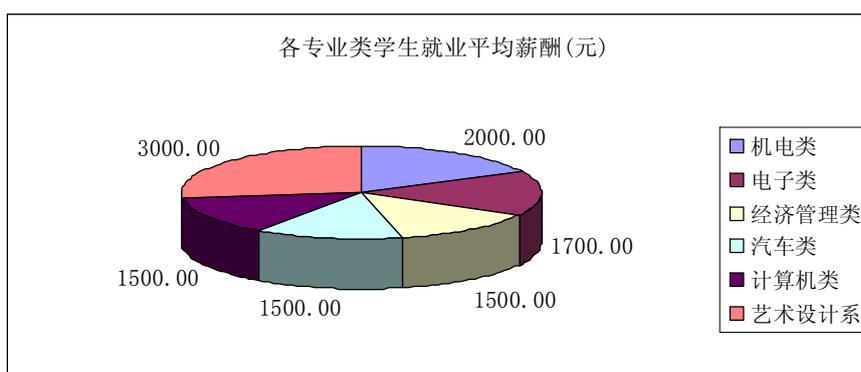


表 1-3 学院各专业类学生就业平均薪酬（元）



## (二) 综合素质状况

### 1. 专业技能竞赛获奖情况

2011年学院组织学生参加院外专业技能竞赛共11类,先后有200人次获奖,其中,获得国家级一等奖1项,国家级二等奖2项;自治区级一等奖6项,自治区级二等奖8项,自治区级三等奖24项;市

级一等奖 4 项，二等奖 2 项。院内开展了 37 项院级专业技能比赛，参赛学生数达 3828 人次，获奖数达 467 人次。通过参加各类专业技能竞赛，学生技能水平和动手操作能力不断提高。

表 1-4 2011 年学生院外专业技能竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖数	级别
1	2011 年全国大学生企业经营 管理沙盘模拟大赛	一等奖	1	国 家 级
		二等奖	1	
2	2011 年第六届全国信息技术 应用水平大赛	二等奖	1	
		三等奖	4	
3	广西高职院校技能大赛	一等奖	2	区 级
		二等奖	4	
		三等奖	4	
4	2011 年全国大学生电子设计竞 赛	一等奖	2	
		二等奖	1	
		三等奖	6	
5	2011 年第六届广西高校大学 生化学实验技能竞赛	一等奖	1	
		二等奖	1	
		三等奖	1	
6	第四届全国大学生广告艺术 大赛广西赛区获奖“可口可乐	二等奖	1	
		三等奖	1	

	主题-公益类”			
7	第四届全国大学生广告艺术 大赛广西赛区获奖 “雀巢咖 啡主题”	二等奖	1	
		三等奖	4	
8	第四届全国大学生广告艺术 大赛广西赛区获奖 “艳遇中国 主题”	三等奖	1	
9	全国大学生机械创新设计大 赛	三等奖	3	
10	2011 年第十二届广西高校化 学化工类论文及设计竞赛	三等奖	2	
11	2011 年柳州市大中专院校、技 工学校学生专业技能比赛	一等奖	4	市 级
		二等奖	2	

## 2. 通用技能竞赛获奖情况

2011 年学院组织学生参加各类通用技能竞赛，院外 7 项，院内 15 项。其中获区级特等奖 1 项、一等奖 8 项、二等奖 26 项、三等奖 51 项、优胜奖 1 项，市级一等奖 1 项。参加了柳州市第八届体育舞蹈锦标赛，获得 3 金 2 银 2 铜的好成绩，该成绩在柳州所有高校中名列第一。这些通用技能竞赛的组织与参加，不仅极大的丰富了学生的课余生活，还增强了学生的职业素养和可持续发展能力。

表 1-5 2011 年学生院外通用技能竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖数	级别
1	全国大学生英语竞赛广西选拔赛	特等奖	1	区级
		一等奖	8	
		二等奖	23	
		三等奖	47	
2	广西赛区全国大学生数学建模竞赛	二等奖	1	
		三等奖	2	
3	广西第四届中华经典诵读大赛总决赛	二等奖	1	
4	全国职业生涯规划大赛广西分赛区总决赛	二等奖	1	
		优胜奖	4	
5	第二届“金蝶杯”广西大学生创业模拟实战大赛决赛	三等奖	1	
6	广西赛区“2011 外研社杯”全国大学生英语演讲赛	三等奖	1	
		优胜奖	1	
7	广西纪念中国—东盟建立对话关系 20 周年外语演讲大赛	一等奖	1	市级

### 3. 学生其他荣誉获取情况

2011 年学院组织学生参加各类大学生科技、学术和文艺竞赛，其中获国家级奖项 8 项，区级 30 项，包含 7 个集体奖；市级 18 项，

含 13 个集体奖。学院评出各类先进集体 27 个，优秀团组织 22 个，优秀志愿者组织 7 个以及各类个人奖项包括三好学生、优秀干部、优秀毕业生等，极大鼓舞了学生学习的积极性，促进了人才培养质量的提高。

同时，我院根据《柳州职业技术学院学生综合素质考评办法》的相关规定，每年都对学生进行综合素质考评，即从思想品德、学业状况、体育艺术和职业技能等四个方面检测学生的综合素质水平，经过学生自评、小组评议、辅导员评价和公示等环节，评出学生综合素质的相应等级。2011 年度，2009 级和 2010 级学生综合考评总人数 6643 人，获得优秀等级的有 1166 人，优秀率为 17.55%；获得良好等级的有 3792 人，良好率为 57.08%。

表 1-6 学生其他荣誉获取情况

级 别		2010 年	2011 年
上级组织颁发的 各类大学生科技、学术、文艺竞赛等荣誉项目（项）		45	56
其中	国家级（人）	15(含 14 个集体)	8
	区级（人）	15(含 11 个集体)	30（含 7 个集体）
	地市级（人）	15	18(含 13 个集体)
学院颁发的荣誉项目（项）			
其中	先进班集体（个）	30	27
	优秀团组织（个）	22	22
	优秀青年志愿者组织	7	7

(个)		
三好学生 (人)	761	774
优秀学生干部 (人)	390	421
优秀团干部 (人)	395	365
优秀团员 (人)	708	689
优秀毕业生 (人)	147	176
优秀奖学金 (人)	67	160
单项优秀生 (人)	46	68
优秀学生社团干部 (人)	66	39
优秀青年志愿者 (人)	124	189
合计	2853	3049

## 二、人才培养质量的保障条件

### (一) 依托区域产业优势，创新校企合作模式

经过三年国家示范性高职院校建设，学院创建了“三元两会一平台”的校企合作机制，即政府、企业、学院有机互动为前提，学院产学合作委员会和专业建设委员会为支撑，合作教育平台为载体的办学运作方式，搭建了“政府引导、企业参与、学院运作”的开放式资源共享的合作教育平台。2011年学院依托区域产业优势，从企业需求出发，寻找学院发展空间，创新校企合作模式，继续以“植入工作站（在企业建立技术服务站）”、“厂中校（在企业建立实训车间）”、“校

中厂（校内引进企业生产线）”、“托管企业生产线（参与企业生产管理）”等合作方式，直接或间接参与企业的生产和技术服务，同时还利用校内多个研发中心参与中小企业的技术改造和产品研发，金额达到 100 万元，推动了学院与企业合作项目和合作领域的纵深发展，实现了设备、技术、人力资源的共享，实现了学院、企业、社会的“三元”互惠互赢。

## （二）加强师资队伍建设，提高教师专业水平

学院通过增加师资建设经费，修订各项教师管理培训制度，出台人才引进办法，企业“老总”、“总工”及“能工巧匠”共同参与教学改革，组织教师到企业挂职和参与企业技术研发管理，构建院系两级人才管理体系，实施院级、区级、国家级教学名师培育工程，建设优秀专业教学团队，组织教师参加各级科研教改项目和各类能力大赛等举措，全面加强师资队伍建设，不仅吸引了一批高层次人才积极投入到学院的教育事业，而且鼓励在职教师研修培训，不断提升教师的“双师”素质，提高教师的专业教学水平。

2011 年有 60 多名企业“老总”、“总工”和“能工巧匠”分别参与了学院的人才培养方案修订、课程标准制订、学生德育辅导和开展技术服务等；教师全年到企业挂职锻炼 3371 天，81 名教师参与了企业的技术研发与管理；10 名教师荣获“学院教学名师”称号；1 名教师荣获“广西高等学校第四届教学名师”称号；4 名教师被授予“柳州市第十一批拔尖人才”荣誉称号，1 名教师被授予“柳州市第八批优秀青年科技人才”荣誉称号。在第八届广西高校教育教学软件大赛中，我院教师获得一等奖 4 项，二等奖 1 项，优秀奖 3 项，并获得“优秀组织奖”。学院还举行了历时 5 个多月的教师教学能力大赛，设有 44 个团体项目，81 个人项目，279 人次参加，比赛采取随堂听课方式，促进了教师教育技术和教育教学能力水平的提高。

同时，学院教师获自治区级、市级立项科研课题项目 48 项，学院批准立项课题 42 项，与企业签订技术研发项目 35 项，获新世纪广西教改项目 18 项，到位科研经费共计 323.8 万元；申请专利获授权 4 项。有 19 个新世纪广西教改项目和 10 个院级教改项目完成结题；开展了第八届院级教学成果奖评比，产生一等奖 6 项、二等奖 8 项、三等奖 8 项；教师发表论文 361 篇，其中中文核心期刊发表论文 76 篇，在广西高职院校中继续处于领先地位；有 7 项成果获柳州市第二届哲学社会科学优秀成果奖（其中，二等奖 2 项，三等奖 5 项），8 篇论文获柳州市自然科学优秀论文奖励（其中二等奖 1 篇，三等奖 7 篇），获奖等级和数量在柳州市高校中名列前茅。教师积极参与科研教改，专业理论水平不断提高。

表 2-1 学院师资情况一览表

内 容	2010 年	2011 年
建设经费	155 万元	170 万元
“双师型”教师数	311	326
教师职称结构比例 (初级、中级、高级)	153 : 232 : 48	160 : 244 : 41
教师的继续教育培训状况	550 人次	600 人次
各类人才引进数	15	17
名师培养状况	国家级：1 人 自治区级：3 人 院 级：11 人	国家级：1 人 自治区级：4 人 院 级：21 人

### （三）加大实训基地投入，增强基地内涵建设

学院继数控技术实训基地获中央职业教育实训基地建设专项资金和国家示范高职院校建设项目资金 1699 万元之后，2011 年，机电设备维修与管理实训基地又获中央职业教育实训基地建设专项资金 400 万元；环境与工业分析检测实训基地、纺织服装技术实训基地共获得自治区高等职业教育能力建设专项经费 200 万元；汽车零部件精密制造教学工厂、汽车电子生产性实训基地、新能源汽车核心零部件检测线等 3 个实训基地建设项目成为“柳州市千万元设备值生产性实训基地”建设项目，已得到柳州市财政 1750 万元建设资金的支持；20 个实训基地建设项目获准学院立项，共投入建设资金 1206.2 万元。

为营造实训基地的职业氛围和文化氛围，促进学生职业素质养成，学院继续推进企业先进的现场管理模式，从“5S”管理发展到“6S”、“7S”管理，把安全节能环保等理念引入基地的管理中，同时从安全隐患、设备设施完好率、实训耗材计划、实训室开课情况、实训项目开出情况和社会服务情况等方面加强实训基地的内涵建设，大部分实训基地在规范管理、利用率、实训效果方面均有所提高。2011 年，实训基地平均利用率超过 80%。

### （四）凝筑深厚校园文化，营造良好育人环境

围绕高端技能型人才的培养目标，突出职业教育特色，我院加大校园文化建设力度，为师生提供良好的教育教学和学习生活环境。学院建立了校园安全长效工作机制，并连续三年获得广西“安全文明校园”称号；2011 年完成了投资约 115 万元的 11 项校园环境及公共场所的改造及装修，创建了广西“标准化学生食堂学生公寓”；图书信息化服务管理完善，电子资源丰富，生均纸质图书 80 册、年生均新增图书 4.4 册；校园网满足教学和管理需求，现有信息接入点 4000

多个、多媒体教室 110 间、20 类教育教学管理系统；实施校园文化建设，开展了《博雅·分享》校园电视品牌栏目、学院新闻网、“博雅·六艺讲坛”、企业文化墙等校园文化建设活动，学院校园文化建设成果《创建“四大”文化名片，彰显具有高职特色的校园文化》荣获 2011 年广西高校校园文化建设优秀成果二等奖。

### 三、人才培养质量的过程描述

2011 年，我院人才培养工作实行战略转移，把工作重点放在提高质量上，结合地方产业开展专业建设，改革人才培养模式，注重专业引导教育，强化实践教学，全面提高学生综合素养，积极探索提高人才培养质量的新路子。

#### （一）对接产业结构调整，提升专业服务水平

专业建设坚持服务于区域经济建设和发展的原则，主动对接广西“14+4”千亿元产业发展、北部湾经济区建设和广西柳州汽车城的建设，进一步明确了学院专业定位和发展方向，专业结构进一步优化，专业品牌效应凸显，逐步形成了“二产为主，三产为辅，协调发展”专业格局，专业服务水平稳步提升。

##### 1. 丰富优化专业结构

2011 年，工程机械运用与服务、工程机械技术服务与营销、焊接技术及自动化等 6 个专业成功申报为 2012 年新增专业，撤销了 3 个专业或方向。在交通运输大类中新增的两个工程机械专业，拓展了学院专业布局，增强了专业与柳州支柱产业的契合度，自觉承担服务经济发展方式转变和现代产业体系建设责任。

## 2. 突出专业品牌建设

数控技术、机电设备维修与管理、模具设计与制造、汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术、环境监测与治理技术、物流管理和软件技术等 8 个定位准确、基础良好、具有特色的专业，分别作为广西的优势专业、急需专业、特色专业，成为 2011 年广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目，共获得建设经费 320 万元。模具设计与制造、汽车技术服务与营销专业申报了教育部、财政部实施的“支持高等职业学校提升专业服务能力”项目。通过建设，旨在使专业紧贴产业发展需求、校企深度融合，推动体制机制创新，加快人才培养模式改革，整体提升专业发展水平和服务能力，为现代产业体系建设输送高端技能型人才。

### （二）改革人才培养模式，增强学生发展能力

以区域产业发展对人才的需求为依据，明晰人才培养目标，继续深化与丰富我院“校企深度交融、工学有机结合”人才培养模式改革。

#### 1. 完善专业人才培养方案

基于企业需求与学生需求，明确人才培养目标与规格；校企合作，确定培养内容与途径；整合资源，校企共建人才培养条件；校企联合，共建管理机制与制度。进一步修订人才培养方案指导性意见，增加了对实践教学环节的设计，规范了对第二课堂和课外学时的要求，调整了选修课学分。发挥示范校建设项目的 6 个重点专业人才培养模式的示范与引领作用，带动我院所有专业（群）依据自身的行业特点，建立各具特色的人才培养模式。2011 年，共完成 61 个专业和专业方向的人才培养方案制订或修订。

## 2. 实施“二维”课程体系

学院始终坚持以就业为导向，以提升学生的可持续发展能力为目标，深化工学结合、校企合作、顶岗实习。综合设计了课程体系的公共必修课、基本素质教育第二课堂活动、专业课、顶岗实习、专业技能竞赛五个方面主要内容，形成并实践了“两延伸双渗透”的“二维”模型课程体系。较好地解决了公共课与专业课之间、专业理论知识学习和专业技能训练之间、第一课堂与第二课堂之间相互脱离、相互孤立的现象。其中教务与实训管理处负责第一课堂教学活动的组织和管理，学生工作处和学院素质教育中心负责第二课堂活动的组织和管理；专业人才培养方案规定了第一课堂和第二课堂教育活动的主要内容和学分要求。（见如图 3-1）。

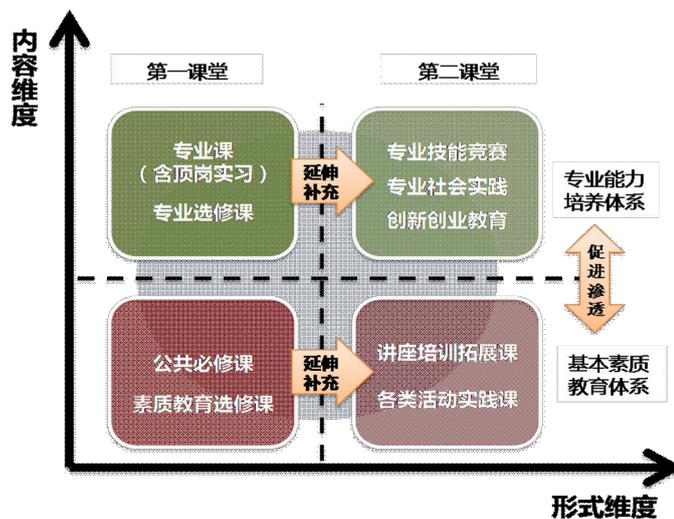


图 3-1 学院课程体系“二维”模型

2011 年，教学系部和相关职能部门按照“二维”课程体系的设计思路开展了各类教育教学活动。

第一课堂专业课程以职业素养养成和专业技能培养为重点，公共基础课与各专业教学系部共同开展课程研讨，形成学生文化素养和职业素养的教育合力。专业核心课程和公共基础课全部完成课程标准制

定、论证和实施。全年共开出公共选修课和专业选修课 180 门，开设班级共 547 个。52 门各级精品课程均根据最新的改革思路修订了课程标准，新增或完善了教学设计（包括整体设计和单元设计），共增加了 40 多学时的授课录像。

第二课堂围绕职业道德等 8 个素质教育训练模块，开展了丰富多彩的第二课堂教育活动，举办了 37 项学生技能竞赛。基本素质教育和专业能力的培养相互促进渗透，第一课堂向第二课堂延展，形成教育合力。

### 3. 全面开展学生素质教育

作为第一课堂的延伸和补充，基本素质教育第二课堂活动的目标来源于企业对人才的要求。我院根据企业需求确定了第二课堂活动模块和活动目标，然后以活动目标为主要依据，将各类讲座、比赛、培训和社会实践等学生活动进行定位和整合，通过系统设计和开展形式多样的训练活动（见表 3-1），促进学生职业核心能力的提高和职业素质养成。

表 3-1 柳州职业技术学院基本素质教育第二课堂活动结构表

活动模块	活动目标
1. 职业道德训练模块	通过组织学生参观企业、主题班会、企业专家和优秀毕业生讲座、辩论赛、演讲比赛等形式，开展劳动纪律态度和观念、责任感、诚信、行为规范、环保、安全、励志等教育活动，使学生了解职业道德基本规范和要求，从小事做起，在学习生活和社会实践中予以落实，树立诚实守信，爱岗敬业等职业道德观念，逐步形成良好的工作态度、行为规范和职业道德。

2. 核心能力训练模块	<p>依托职业道德训练、就业创业训练、创新教育训练、心理素质训练、身体素质训练、人文素养培养、实践综合技能训练等活动模块中的载体和各项活动，渗透与人合作、与人交流、解决问题、自我学习、信息处理、创新和外语应用等职业核心能力的培养，提高学生的就业竞争力和可持续发展能力。</p>
3. 就业创业训练模块	<p>通过组织学生开展职业生涯规划大赛、职业礼仪大赛、创业计划大赛、模拟面试、实战演练等活动，培养学生树立正确的择业观、掌握求职的方法与技巧，同时注重学生创业意识的培养，掌握初步的创业方法。</p>
4. 创新教育训练模块	<p>通过组织创新讲座、创新实践指导、创新大赛、创新工作室等形式，以案例分析、项目教学的方式开展电子技术类、机械制造类、计算机软件技术类、媒体开发类创新项目实践指导，将电子设计大赛、机器人设计大赛、数学建模大赛、广告创意大赛等作为培训项目，鼓励学生以团队合作的形式完成项目，培养学生的创新思维、促进学生综合素质的提高和创新能力的提高。</p>
5. 心理素质训练模块	<p>通过组织学生开展心理健康活动月、心理健康团队辅导、心理咨询等活动，对学生进行自我意识、情绪管理、意志力、人格魅力、潜能开发、心理援助等系列训练项目，使学生不断正确认识自我、增强自我调控、承受挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。</p>
6. 身体素质训练模块	<p>通过组织课外体育活动、体育知识讲座、各类体育竞赛、单项运动俱乐部的形式，指导学生有针对性、科学地进行体育锻炼，不断增强身体素质。</p>

7. 人文素质教育模块	通过组织学生开展人文素质专题讲座、社会调查、人文知识竞赛等形式，使学生具备较强的人文素养，在各项实践活动中树立正确的人生观和世界观。
8. 实践综合训练模块	通过组织学生开展企业调研、“三下乡”和“四进社区”等活动，要求学生撰写活动方案、活动总结，并进行活动效果评价等，在各项真实的社会实践活动中综合锻炼和检验学生的职业素质和职业核心能力。

### （三）注重专业引导教育，提高学生学习信心

本着以人为本的服务理念，让刚入学的新生对所学专业有更深入的了解，快速转换角色、科学规划未来、近距离认识企业，实现从专业学习到职业选择的顺利过渡，学院统一安排了一系列专业入门教育活动。

#### 1. 引导学生做好职业规划

新生开学之初，通过《专业入门教育》必修课，由系部专业团队负责人、辅导员、企业老总、优秀毕业生等组成团队，就专业发展概况、人才培养方案、行业企业发展新趋势、企业用人要求以及专业学习方法等进行宣讲。通过《职业生涯规划》公共必修课和职业生涯规划大赛，指导新生开展职业生涯规划，帮助学生分析自己，认清职业，做好三年的学习规划，提高学习的信心和针对性。

#### 2. 引导学生感知企业文化

通过参观企业现场、邀请企业人员和优秀毕业生参与专业入门教育、专业课程工学交替等方式，使学生近距离快速接触企业文化，感受企业家的专业水平和职业情怀，了解所学专业对应的就业岗位需要

的专业知识和专业技能，引导学生设计符合自己发展的职业阶梯，在今后所涉及的行业中开创自己的未来。

#### **（四）强化实践教学实施，历练专业技能水平**

通过系统设计学生技能竞赛、实施生产性实训和顶岗实习，充分利用实践教学基地，强化教学过程的实践性、开放性和职业性，提升学生专业技能。

##### **1. 全员参与技能大赛**

各专业与企业合作，配合专业核心课程，系统设计了专业技能比赛项目。学院从4月至11月，面向全体学生组织开展专业技能大赛，搭建学生展示专业能力的舞台，用有针对性的专业技能来检验教学效果与学生的技能水平，营造了“人人争做技能高手”的学习氛围。2011年，校内共开展了37项专业技能竞赛、15项通用技能竞赛。参赛学生达2429人次。补充修订了《学生技能竞赛管理办法》、《学生专业技能竞赛经费管理和奖励办法》，进一步规范了学生专业技能竞赛经费使用和操作流程，为全员技能大赛的实施提供了保障。

##### **2. 全面开展顶岗实习**

各专业深化与地方企业的合作，系统地开展了各阶段顶岗实习综合实训。为保证顶岗实习的有效有序开展，我院将顶岗实习课程化，制订了顶岗实习课程标准，明确顶岗实习的目标与内容，配备相应的校内外实习指导教师，制订了相应的保障措施与顶岗实习评价标准与方式。学院建立的校外实训基地解决了学生规模的、稳定的专业顶岗实习问题，能按专业人才培养方案有效地、按步骤地在校外实训基地实施专业实践教学体系的实训教学，使专业人才培养课程延伸到企

业。例如由我院托管的柳州商泰机械有限公司生产线，不仅可以解决规模顶岗实习，还可以有计划地、系统实施专业实践教学体系中的“产品制造认知训练——机械加工技能训练——工艺工装设计训练——生产组织与管理训练。”学生在企业中真正扮演职业人角色，成为企业的准员工，有效培养了学生的职业素质，提升了技能，增强了学生学习的积极性和工作的责任感，学生职业能力与就业竞争力明显提升。

### 3. 顶岗实习管理精细化

各专业按照人才培养方案中科学设计的顶岗实习综合实训，强化过程管理，健全相关监管及考核制度，形成了行之有效的“1-4-8-3-2”顶岗实习管理方式。具体是：“1”指一个前提，即以与合作企业的调研论证和签订合作协议为前提；“4”指在学生管理上主要抓好四个方面的教育，即岗前培训教育、思想教育、安全教育、心理教育；“8”指制订并实施8项制度，即《顶岗实习管理办法》、《顶岗实习学生手册》、《顶岗实习协议书》、《学生顶岗实习责任书》、《专业技能顶岗实习课程考核管理办法》、《职业素质教育顶岗实习课程考核管理办法》、《预就业顶岗实习课程考核管理办法》、《顶岗实习指导教师工作指南》；“3”指完成三项任务，即《学生日志》、《总结》和《顶岗实习鉴定表》；“2”指开展两项评选奖励，即优秀顶岗实习生和企业优秀指导教师的评选奖励。实施顶岗实习的全程化、精细化管理，实现了校企双重管理，建立了学校主导性、企业参与性、学生自主性相结合的管理机制。

#### （五）加强质量监控体系，确保育人质量提高

2011年学院在示范院校质量监控体系项目建设的基础上，进一步深化体制建设，明确职责，初步建立了人才培养质量报告制度。建立了以督导室为核心，教务与实训管理处、学生工作处和招生就业处

等职能部门紧密配合，各系（部）积极参与的三级教育教学质量管理体系；构建了由教学过程质量监控、学生综合素质考核与监控、人才培养质量社会评价监控组成的“三大监控系统”。教务与实训管理处负责教学过程质量监控工作，学生工作处负责学生综合素质的考核工作，招生就业处负责毕业生社会评价信息的收集与整理工作。教务与实训管理处、学生工作处、招生就业处将静态与动态监控信息，定期或不定期反馈至督导室，督导室借助数字化信息技术平台或者管理系统，向有关部门或师生员工发布，并提出正强化和负强化整改措施。

## 1. 强化教学过程质量监控

根据《柳州职业技术学院课堂教学质量等级评定实施办法》、《柳州职业技术学院顶岗实习管理办法》等管理制度，开展了 2011 年课堂教学质量等级评定、教学督导督查，开设了学生教学信息反馈邮箱及教学信息反馈 QQ 群等形式，组织各系（部）师生开展多层次的教学质量监控活动，并将教学过程质量监控由校内延伸到校外顶岗实习等实践教学环节，及时修正教学运行管理中存在的问题，强化教学质量的动态监控。全年共有教师 81 人次申报精品课的评定，414 人次申报优质课的评定；共收到学生教学信息员信息 131 条，全部给予反馈和处理；共发布《教学、行政工作督导通报》33 期，督导员累计听课评课 610 节次，督查督办事项 110 项，认定和处理工作事故 13 起，提出改进建议 84 条。

## 2. 全程开展综合素质考核

根据《柳州职业技术学院学生第二课堂素质教育活动及学分管理办法》、《柳州职业技术学院学生综合素质教育活动监控管理办法》、《柳州职业技术学院学生综合素质测评办法》，充分利用职业素质教育实训基地各训练中心和素质教育大讲堂平台，组织各系（部）开展

形式多样的学生综合素质训练和第二课堂素质教育活动，把学生综合素质的训练与考核纳入学分制管理体系中，2011 年对 2009 级和 2010 级共计 6643 学生进行了全程综合考评。

### 3. 三方评价人才培养质量

根据《柳州职业技术学院人才培养质量社会监控办法》，2011 年继续组织各系（部）全员开展非毕业班在校生家长问卷调查、毕业生跟踪调查和用人单位调研等活动，收集并分析整理学生家长、毕业生及用人单位三方评价学院人才培养质量的信息，对各专业人才培养工作中偏离社会需求的问题及时反馈到相关部门进行整改。

## （六）服务地方区域经济，学校企业学生共赢

学院积极参与和服务地方区域经济建设，在融入地方经济建设的同时，为学生营造真实的企业环境，实现了资源共享、合作育人的目的，实现了“以产促学”的目标，实现了校企合作的共赢。

### 1. 在“准企业”练就技能

学院立足服务地方区域经济，先后与位居中国企业 500 强的柳州钢铁（集团）公司、柳工机械股份有限公司、东风柳州汽车有限公司以及中国制造业 500 强的上汽通用五菱等企业建立了产学合作关系，探索并实践了“植入式工作站”、“厂中校”、“校中厂”、“承接产品生产”、“企业托管”等多种建设模式，还与广西柳工机械股份有限公司等企业合作开办“柳工班”、“柳工海外班”等订单班级，为培养高端技能型人才创造条件。例如 2011 年，我院模具技术中心联合恒宏机械有限公司承接柳州福臻车体实业有限公司 C20 项目 86 套钢板模具的设计与制造任务，项目承包金额为 90 万元，2009 级模具设计与制

造专业 15 名学生参与设计，30 名学生参与制造；数字化技术中心承接价值 10 万元的柳州源泉蜜农机公司蔗叶打捆机的逆向开发及机构创新设计，2009 级计算机辅助设计与制造专业共 18 名学生参与全过程。类似很多这样的社会技术服务项目，让学生在在校期间，真实参与，历练技能，感受企业文化，预先体验职场氛围。

## 2. 在“校中厂”以产促学

利用学院的场地及人力资源，通过自建“生产车间”，校内生产性实训基地成为企业进行定点配套生产和技术开发的基地，形成“校中厂”。以“校中厂”为平台，“学生+教师”进行产品生产和技术研发，教师通过带领学生参加具体的生产任务和技术研发，使课堂与车间融为一体，产品与作业融为一体，在提高专业技能的同时积累了丰富的典型教学案例，学生毕业后也很快就能适应企业的工作环境和要求，实现了“以产促学”的目标。2011 年，共有 2009 级 8 个班、2010 级 3 个班的学生 388 人次参与校内为期 8 周的顶岗实习。涉及专业为数控、机制、设备三个专业。在顶岗实习期间完成玉柴集团金创齿轮室盖板加工共计 3648 件；完成广西柳工和天津柳工挡块加工共计 6 万余件，完成其他零件加工 1500 件，全年共完成产值 2000 多万元的产品加工任务，产品生产的收入用于弥补实训教学消耗，数控技术实训基地的实训耗材费用完全自我消化，真正做到了“以产促学”的良性循环。同时，在合作中企业降低了生产成本，获得技术支持。

## 四、存在问题及整改措施

**（一）体制机制运行不畅制约学院发展，以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制还不健全。**

1. 以“地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点”项目建设为契机，优化办学体制，为实现学院建设总体目标营造良好办学环境。

2. 促使政府完成柳州市校企合作协调委员会建设，并在校企合作中发挥协调作用。

3. 力争建立多元化的办学经费投入体制，促使政府出台生均经费核拨标准，建立稳定的经费投入机制。

4. 争取在教师录用、单独招生、职称评聘上有更大的自主权，为实现学院中长期建设与发展目标提供有力保障。

**（二）学院在区域经济发展中不可替代的地位还不够彰显。**

1. 促使政府将高等职业教育纳入地方社会经济事业发展规划，列入年度建设计划，加大履行办学义务力度。

2. 学院加强专业结构调整，根据地方产业结构调整 and 升级，加大汽车，机械制造等二产类主体专业建设，使规模、质量协调发展。

**（三）质量监控机制建设有待进一步深化。**

1. 逐步建立和完善学院、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的质量评价机制；完善人才培养质量年度报告发布制度，为全面提高教育质量建立有效监控体系。

2. 完善教育教学质量标准体系建设。

#### （四）国际合作建设还较薄弱。

1. 以东盟为主要方向，提供国际化职业教育服务，开展留学生培养，实现留学生“零的突破”。

2. 加强与教育发达国家及港澳台地区高校间的教育合作，在师生互派及科研合作上实现突破。

3. 大力引入国外高校的优质教育资源，提高聘请外国专家、教师的数量和质量。